

REVIEW
of the research supervisor on the theme
"Developing Intercultural Communicative Competence through
Project-Based Learning in English Language Teaching"
by Smakova Kymbat Mauletkarimovna,
submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)
in " 6D011900 - Foreign Language: Two Foreign Languages"

The research topic "Developing Intercultural Communicative Competence through Project-Based Learning in English Language Teaching" is important, as it is in line with the State Program of Education development. Namely, it specifically focuses on teaching and learning issues of English as a foreign language in Kazakhstani secondary schools.

The research addresses Foreign Language Teaching from competence-based learning perspectives. Due to the paradigm shift in FLE, many researchers raise questions on how to develop competencies including ICC and propose their recommendations on different approaches to develop them.

In this regard, Smakova Kymbat in her thesis has profoundly analyzed and highlighted existing research papers on the topic. So, the methodological and theoretical basis of her thesis is based on competence theories, constructive analysis of competency, the theory of communicative competence, the theory of intercultural communication competence, project-based learning and theory of assessment. The results of her work illustrate that the competence-based approach in FLE is an effective one and it equips learners with necessary skills to conduct the intercultural communication and solve communicative problems while being aware of cultural specifics.

Smakova Kymbat has chosen Project Based Learning as one of the effective tools in developing ICC and in order to define the specification of PBL she tries to differentiate the interchangeable notions, which are used in the research literature as *task-based learning*, *problem-based learning* and others. The analysis sheds light on common and specific features of these notions and PBL is considered as a set of tasks and assignments that cover four main types of speech activity. Moreover, among different types, High-Quality Project-based learning is considered as a base for the research.

The survey which was conducted among the school teachers, proved that PBL is neither fully understood nor incorporated to the fullest effect into the educational process.

One of the main contributions of this research thesis is creating the staged model of developing intercultural communicative competence through Project-Based learning in English language teaching.

Within her research, Smakova Kymbat proposes a combined assessment matrix (M. Byram, S. Kunanbayeva), which is applicable to the assessment of levels of ICC developed through PBL.

The assessment within PBL can be considered as trustworthy, since the results have been assessed not only by learners or teachers but also by the audience.

Smakova Kymbat could demonstrate herself as a hard-working researcher with great interest to the subject matter, able to critically analyze scientific literature and further creatively expand on the research ideas.

Overall, it may be concluded that the research is completed and logically well structured; the subject matter has been profoundly analyzed, the goal and objectives are achieved and the statements are proved by the results of the research.

Scientific Supervisor

Doctor of Philology

Prof. Kazakh Ablai Khan University of

International Relations and World Languages

Dean of Foreign Languages Teacher Training Faculty



Aybarsha Islam

Қойылған А. Мамалықов
қолтаңбасын растаймын
Кадрлар бөлімінің инспекторы
Подпись Девир заверяю
Инспектор отдела кадров



ОТЗЫВ

на диссертацию Смаковой Кымбат Маулеткаримовны: «**Developing Intercultural Communicative Competence through Project Based Learning in English Language Teaching**», выполненную на соискание степени Доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»

Тема исследования «Developing Intercultural Communicative Competence through Project Based Learning in English Language Teaching» является актуальной, так как она выполнена в соответствии с Государственной программой развития образования. В частности, диссертационная работа посвящена проблемам обучения английскому языку как иностранному в казахстанских общеобразовательных школах.

В исследовании обучение иностранному языку рассматривается через призму компетентностного подхода. Благодаря изменению парадигмы в иноязычном образовании, многие ученые занимались проблемами формирования компетенций, в том числе межкультурной коммуникативной, предлагали различные подходы ее развития.

В этой связи, Смакова Кымбат в своей диссертации глубоко проанализировала существующие исследования в этой области. Таким образом, методолого-теоретическая база данного исследования основывается на теории компетентности, на конструктивном анализе компетенции, на теории межкультурной коммуникативной компетенции, на проектном обучении и теории оценки.

Результаты диссертационной работы показывают, что компетентностно базируемое обучение в иноязычном образовании является эффективным, и обучающиеся овладевают необходимыми способностями, входящими в состав межкультурной коммуникации на базе решения коммуникативных задач, с культурным компонентом. Смакова Кымбат определяет проектное обучение, как одним из эффективных способов формирования межкультурной коммуникативной компетенции и для того, чтобы определить особенности использования проектного обучения, она дифференцировала используемые в научной литературе такие смежные понятия, как *task based learning* (задание-ориентированное обучение), *problem based learning* (проблемно-ориентированное обучение) и другие. Проведенный анализ позволил определить их общие и специфические характеристики и проектное обучение рассматривается как комплекс заданий, который охватывает основные четыре вида речевой деятельности. Более того, среди других видов, High Quality Project Based Learning выбран в качестве основы исследования.

Результаты опроса, проведенные среди учителей английского языка общеобразовательных школ, подтвердили тот факт, что проектное обучение понимается нечетко и не полностью внедрено в учебный процесс.

Одной из заслуг данной диссертационной работы состоит в том, что разработана поэтапная модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции с использованием проектного обучения в обучении иностранному языку.

В рамках исследования, Смакова Кымбат предлагает интегрированную матрицу диагностики и оценивания (М.Буран, С.С.Кунанбаева), которая применима для определения степени сформированности межкультурной коммуникативной компетенции с использованием PBL.

Оценивание в рамках PBL считаем достоверным, так как результаты определяются не только обучающимися и учителями, но и аудиторией.

Кымбат Смакова показала себя трудолюбивым исследователем, увлеченной темой исследования, способной критически анализировать научную литературу и затем творчески экстраполировать ее на свои исследовательские задачи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: работа завершена, логически правильно структурирована, предмет исследования глубоко проанализирован, цель достигнута, задачи выполнены и основные положения подтверждены полученными результатами исследования.

Научный консультант:
доктор филологических наук,
профессор КазУМОиМЯ им.Абылай хана,
декан Педагогического
факультета иностранных языков



Айбарша Ислам

Койылған <u>А. Ислам</u>
қолтаңбасын растаймын
Кадрлар бөлімінің инспекторы
Подпись <u>АИ</u> заверяю
Инспектор отдела кадров